

## **Catedra Henri Didon de la Universidad Santo Tomás: La formación integral vinculada al movimiento corporal humano**

### ***Universidad Santo Tomas' Henri Didon Course: The integral education linked to the human body movement***

**Mike William Barreto Becerra<sup>1</sup>**

La Cátedra Institucional de Formación Física Integral Henri Didon que actualmente se oferta en todos los programas de pregrado de la Universidad Santo Tomás tiene sus orígenes en varias perspectivas, las cuales se integran desde uno de sus propios referentes institucionales, haciendo alusión al Padre Dominicano del siglo XIX Fray Henri Didon. El compromiso de la universidad frente a la sociedad Colombiana se expresa en la pertinencia de su quehacer y formación de la persona en su capacidad académica, investigativa y física, de cara a la sociedad involucrando las diferentes dimensiones de la persona, asimismo, como parte de sus procesos académicos e investigativos, que dan paso a la innovación curricular propia del aprendizaje institucional, el cual, pretende aportar desde una perspectiva del movimiento y los sentidos a la formación integral de sus graduados con esta cátedra institucional (1).

Desde la perspectiva del Padre Dominicano Henri Didon, quien era un ferviente y apasionado por el deporte, y quién practicaba además, varias disciplinas deportivas, que lo llevaron a participar de algunas justas deportivas, dejando como legado desde su propia experiencia y creencia, a partir de las bondades que el deporte aporta a la formación de la persona, así lo dejó plasmado en su máxima pedagógica escrita en latín "*Citius, Altius, Fortius*" la cual hacia parte del modelo pedagógico del Colegio Dominicano Alberto Magno en París, en donde fue rector, estas palabras significaban; más rápido, más alto y más fuerte; y debían ser interpretadas como la superación de la persona por sí mismo. Luego con el pasar de los años por petición de su buen amigo el Baron Pierre de Coubertin, serían parte del lema de los Juegos Olímpicos Modernos, instaurando la visión y la creencia que desde el deporte se podría formar a la persona para una sociedad ideal (2-3).

Fomentar la práctica del deporte significaba aportar por la construcción de un sujeto que, consiente de su condición corpórea y de la importancia de ésta en la constitución de su identidad, asumiera la responsabilidad de su propio destino, con una actitud crítica y reflexiva, como medio político y social, como símbolo y transformador de la condición humana, generador de valores, igualdad, inclusión, moralidad, justicia, paz y comprensión. Por lo tanto, el deporte debería ser una estrategia pedagógica encargada de transmitir los valores agonistas, sentar las bases de comportamiento y las características del humanismo en la Universidad (4).

Reto que las universidades en el mundo están asumiendo a través de la transformación de sus proyectos de intervención en la comunidad académica, así como en la formación de los nuevos profesionales en el área de las ciencias de la actividad física y el deporte (CAFyD) orientados hacia el bienestar de la comunidad académica, en contextos que propendan por una mayor formación humanística, que cuenten con estructuras que puedan anclar a la persona con una formación en valores y actitudes que le permitan convivir en sociedad y regenerar aquellos comportamientos que atentan contra la misma. El mismo Baron Pierre de Coubertin el 23 de junio de 1894, inicia con el discurso sobre el Movimiento Olímpico en la Universidad de Sorbona, en París, dejando por sentado la afinidad de la universidad al celebrar tan magno evento mundial en el seno de la academia (5).

En el contexto Colombiano algunas universidades han venido liderando esta iniciativa de generar a partir de la filosofía olímpica, programas que favorecen la construcción ciudadana, a través de la actividad física y el deporte, integrando sus esfuerzos a la Académica Olímpica Colombiana, entorno a eventos y tertulias que buscan acercar a la comunidad a descifrar y comprender la forma de llevar el deporte en su máximo potencial de formación integral de la persona, a indagar a través de líneas de investigación sobre la propia epistemología del área disciplinar, que permita su aporte a la producción científica y que responda paralelamente a las necesidades del contexto.

Asimismo, la tendencia de programas de desarrollo positivo están impulsando el acompañamiento y orientación como dispositivo pedagógico en el currículo de la educación física, programas como el de Responsabilidad Persona y Social PRPS, pretende hacer consiente y relevante, los beneficios y atributos de la actividad física en sus múltiples manifestaciones tanto a nivel individual como grupal, a través de diferentes niveles y etapas que son implementados de acuerdo con el ciclo biológico de la persona,

<sup>1</sup> Profesional en Cultura Física, Deporte y Recreación, Magíster en administración de empresas y pedagogía, Candidato a Doctor en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Profesor Universidad Santo Tomás, Bucaramanga, Colombia. Dirección: Carrera 27# #180 - 395, Floridablanca, Santander, Colombia. Correo: [mikewbarreto@gmail.com](mailto:mikewbarreto@gmail.com)

llevándolo a través de un proceso que lo va promocionando de acuerdo a su actuar, partiendo de una reflexión primero personal y luego grupal o en sociedad.

El Ministerio de Educación Nacional en Colombia desde el año 2000 a través de los Lineamientos Curriculares para la Educación Física, ha hecho énfasis en la planificación de actividades propias que conduzcan al estudiante a un pensamiento creativo y divergente, a la transferencia que brinda las posibilidades desde su exploración motriz a las diversas situaciones de su vida cotidiana y a las innumerables posibilidades de generar un espíritu libre y consciente de si y del otro (6).

No basta con diseñar un proyecto para formar integralmente, que resalte los valores de una sociedad, hay que generar estrategias, y adecuar medios y mediaciones, dentro de una propuesta académica, que cuente con el respaldo institucional y con el reconocimiento de la comunidad académica, que conlleven junto a una buena planeación y acompañamiento de un buen profesional en CAFyD a que contemple y transfiera la oportunidad que brinda el deporte en la formación dentro de un espacio de socialización e integración de un grupo de estudiantes, llevando siempre presente los propósitos deseados que contribuyan al perfil del graduado.

En efecto, la propuesta que fue diseñada por la Universidad Santo Tomás tuvo en cuenta estos aspectos que han sido mencionados en los acápites anteriores, planteado una nueva cátedra a partir de la experiencia de varios años y de los referentes mencionados, consolidando a partir del 16 de octubre de 2013 con el Acuerdo 28, la Cátedra Institucional de Formación Física Integral Henri Didon dentro de todos los planes de estudio de pregrado, adscrita al Departamento de Humanidades, por su importancia y transversalidad en la formación de la persona.

Es una propuesta que innova los programas que la antecedieron, lo que permitió consolidar, repensar y formular una nueva propuesta con la capacidad de transformación y de espacio que permitiera la transferencia en valores, el reconocimiento y la resignificación de su corporalidad y corporeidad, y su ubicación como persona y profesional en la sociedad.

De esta forma, se asume una propuesta que se traza desde los principios fundamentales, la misión y visión que, desde el Proyecto Educativo Institucional de la Universidad Santo Tomás (1), tiene en cuenta que la metodología debe propiciar el aprendizaje autónomo, mediado por las Tecnologías de la información y la comunicación TIC, bajo el modelo pedagógico problemático de la Universidad Santo Tomás, y desde la máxima "*Citius, Altius, Fortius*" de Henri Didon, que orienta las metas de cada uno de los estudiantes (7). Desde el ámbito de las CAFyD, la cátedra se alinea con la perspectiva epistemológica del estudio de la persona y su movimiento como objeto de interacción social y existencial propuesta por Pierre Parlebás, denominada como acción motriz o conducta motriz. Además, se tienen presentes algunos elementos del PRPS, mediante los cuales se lleva a cabo un proceso dialógico, se incluye la autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación, se fundamenta en una relación horizontal entre los actores del espacio académico y a su vez se permite el fortalecimiento de la dinámica en la generación de una constante retroalimentación de toda la cátedra.

**Palabras clave:** Educación; ejercicio; deportes; movimiento; humanismo.

**Keywords:** Education; Exercise; Sports; Movement; Humanism.

## Referencias

1. **Universidad Santo Tomás.** Proyecto Educativo Institucional. Bogotá, Colombia. [Citado 8 de Mayo 2018]. Disponible en: <http://www.ustabuca.edu.co/images/documentos/documentos-institucionales/proyecto%20institucional.pdf>
2. **Didon O.** Influencia moral de los deportes. Discurso pronunciado en el congreso olimpico de Havre el 29 de julio de 1897. Análisis. 2009;NA(74): 197-210.
3. **Frasca R.** La Grecia Antigua según Pierre de Coubertin: Entre realidad y representación ideal. Università degli Studi di L'Aquila – Italia. Materiales para la Historia del Deporte. Suplemento Especial II Congreso Internacional de Historia del Olimpismo. [Citado 15 de Mayo 2018]. 63-68. Disponible en: <https://rio.upo.es/xmlui/handle/10433/2530>
4. **Müller N.** Educación Olímpica: lecciones universitarias olímpicas. Departamento de Deportes Historia. Barcelona: Universidad de Mainz; 2004. [Citado 3 de Mayo 2018]. Disponible en: [http://ceo.uab.cat/pdf/muller\\_spa.pdf](http://ceo.uab.cat/pdf/muller_spa.pdf)
5. **Martínez-Gorroño ME, Hernández-Álvarez JL.** La institución libre de enseñanza y Pierre de Coubertin: la educación física para una formación en libertad. Rev.int.med.cienc.act.fis.deporte. 2014;14 (54):243-63.
6. **Ministerio de Educación Nacional. MEN.** Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte. Documento número 15. Bogotá, Colombia: MEN; 2010. [Citado 22 de Mayo 2018]. Recuperado de: <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-241887.html>
7. **Martínez E.** Ser y Educar Fundamento de Pedagogía Tomista. Bogotá, Colombia: Universidad Santo Tomás; 2004. [Citado 20 de septiembre 2018]. Disponible en: [https://miguelangel13.files.wordpress.com/2010/02/ser-y-educar\\_enrique-martc3adnez.pdf](https://miguelangel13.files.wordpress.com/2010/02/ser-y-educar_enrique-martc3adnez.pdf)

Citación: Barreto-Becerra MW. Catedra Henri Didon de la Universidad Santo Tomás: La formación integral vinculada al movimiento corporal humano. Rev. Fac. Cienc. Salud UDES. 2018;5(2): 6-7. <http://dx.doi.org/10.20320/rfcsudes.v5i2.100>

© 2018 Universidad de Santander. Este es un artículo de acceso abierto (*Open Access*), distribuido bajo los términos de la licencia *Creative Commons Attribution (CC BY 4.0)*, esta licencia permite a otros distribuir, mezclar, ajustar y construir a partir de esta obra, incluso con fines comerciales, siempre y cuando se adjudique el crédito al autor original y se cite este manuscrito como la fuente de la primera publicación del trabajo.

